

陪孩子走一段



兒童青少年情緒障礙 治療與輔導策略

戴滢純醫師

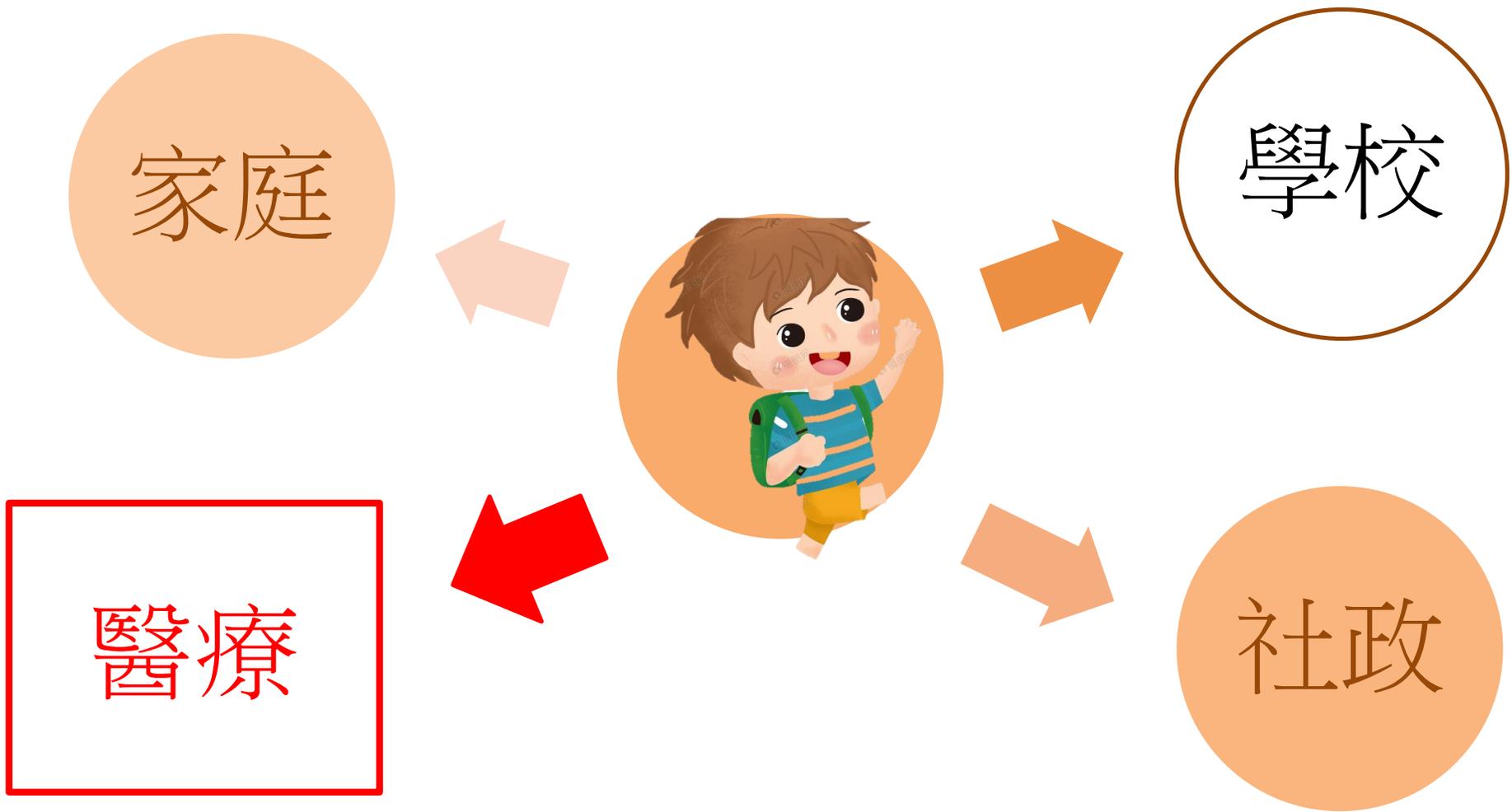
心寬診所

成大醫院兒童青少年精神科 兼任醫師

台大醫院兒童青少年精神科 研修醫師

教育部學生輔導諮商中心雲林區心理衛生諮詢駐點服務醫師

教育部國民及學前教育署高級中等學校雲林區身心障礙鑑定委員



輔導必須成為團隊工作

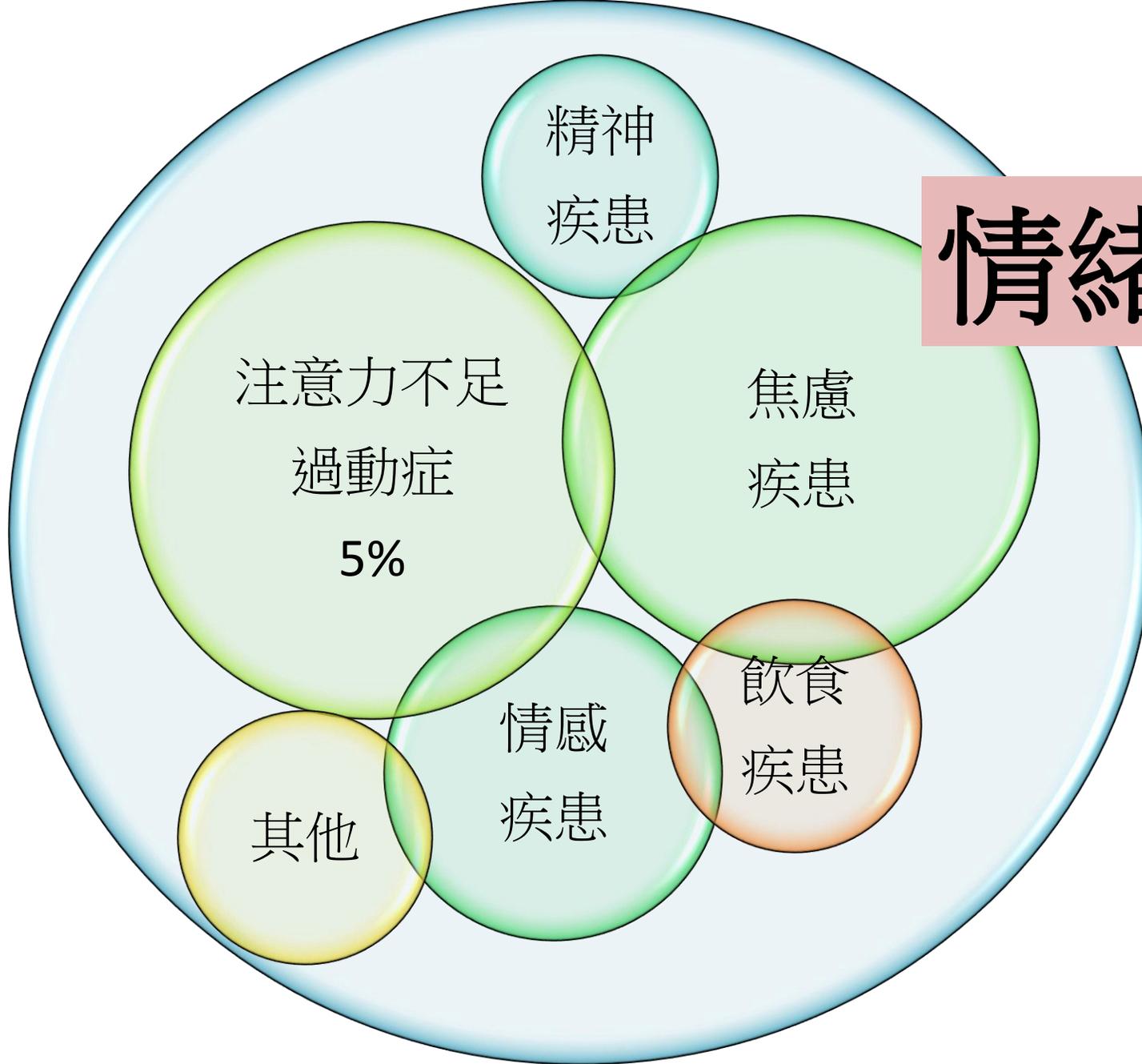
不斷讓老師們體認輔導工作的重要性，尤其鄭捷事件後，透過媒體報導可以知道他從小學就有殺人意圖，成長過程中，曾經有幾位老師介入輔導，想要幫助他，都可能成為他生命中的貴人。

我也常自省或勉勵輔導老師，如果輔導過程中，我們多付出一份努力，或許就可以少一件這麼嚴重的社會案件。

楊國如校長

察覺 → 辨識 → 協助

情緒障礙





幼兒期

兒童期



青少年期



多樣化表現



生活作息



身體症狀



課業表現



情緒變化



活動力/專注力



人際關係



自我概念



危險行為

注意力不足過動症 ADHD



過動



衝動



注意力不足

ADHD 症狀

過動-衝動

- 坐立不安、扭來扭去
- 在教室離開座位
- 不適當跑來跑去跟攀爬
- 大聲地玩
- 像馬達一樣
- 話多
- 迫不及待作答
- 沒耐心及難以等待
- 插話 / 干擾他人活動

不專注

- 常粗心犯錯
- 常好像沒有在聽
- 無法維持注意力
- 組織計劃能力差
- 做事拖拖拉拉
- 健忘
- 易掉東西
- 易分心
- 逃避、討厭需持久心力的東西

ADHD 診斷

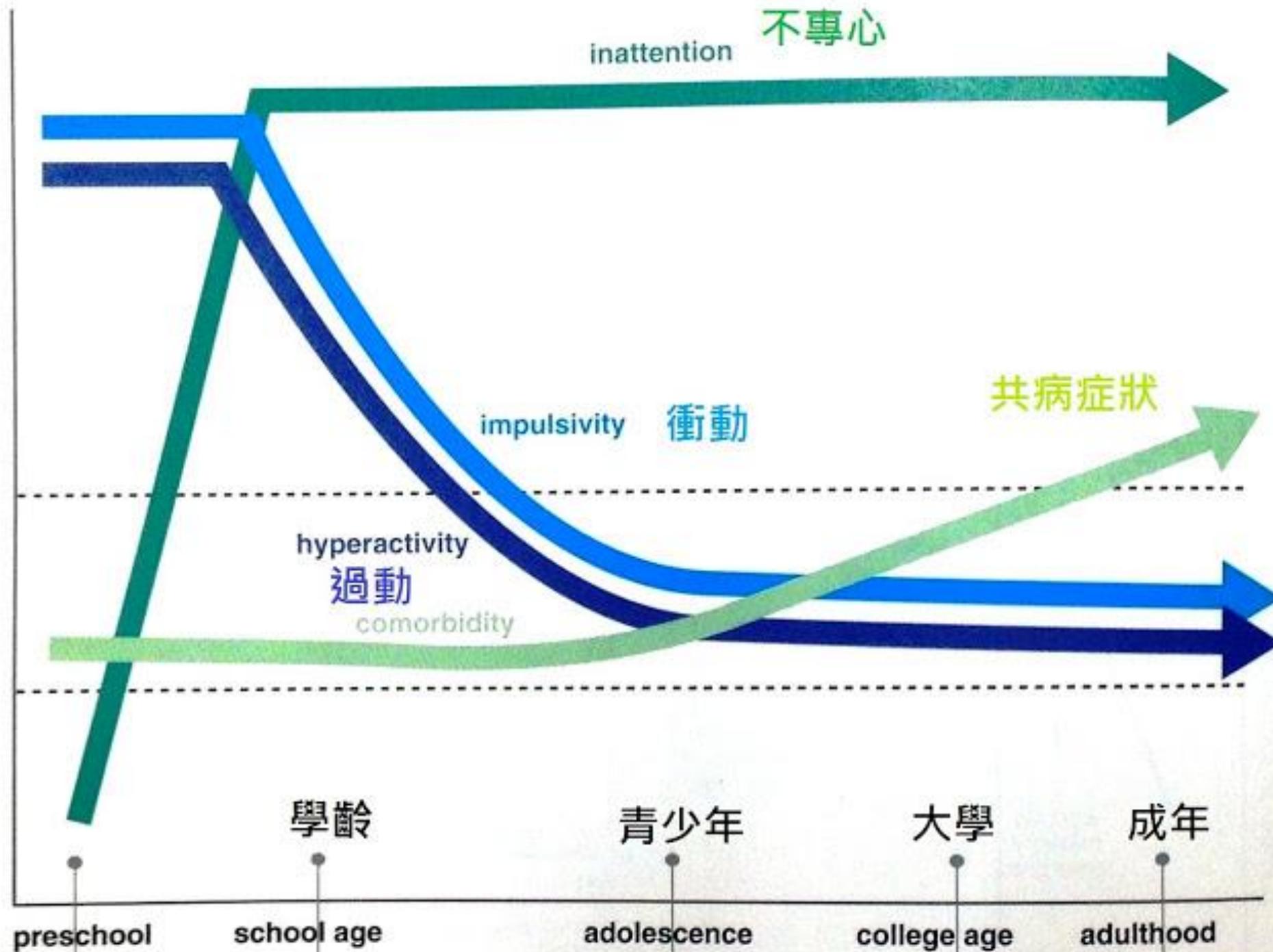
跨情境

12歲以前即出現症狀

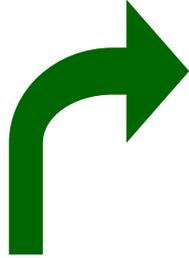
持續時間夠久

排除其他可能原因影響

ADHD 發展

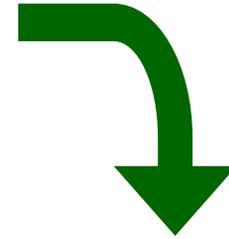


學齡期



學齡前

- 上課時坐不住
- 容易插話、搶著說話
- 寫作業拖拖拉拉
- 不會安排計畫
- 丟三落四
- 中高年級開始有學習問題
- 容易出意外
- 社交困難



青少年期

- 睡眠不連貫、缺乏規律性
- 容易受外界刺激
- 躁動不安
- 行動反應太快
- 容易跌倒或受傷
- 打架、破壞行為
- 動作笨拙，協調性發展落後

- 學習動機減弱、翹課逃學
- 叛逆行為：頂嘴、反抗
- 結交朋友困難
- 憂鬱、焦慮、失眠
- 沉迷電玩網路
- 飲酒抽菸飆車吸毒

ADHD 不只是ADHD

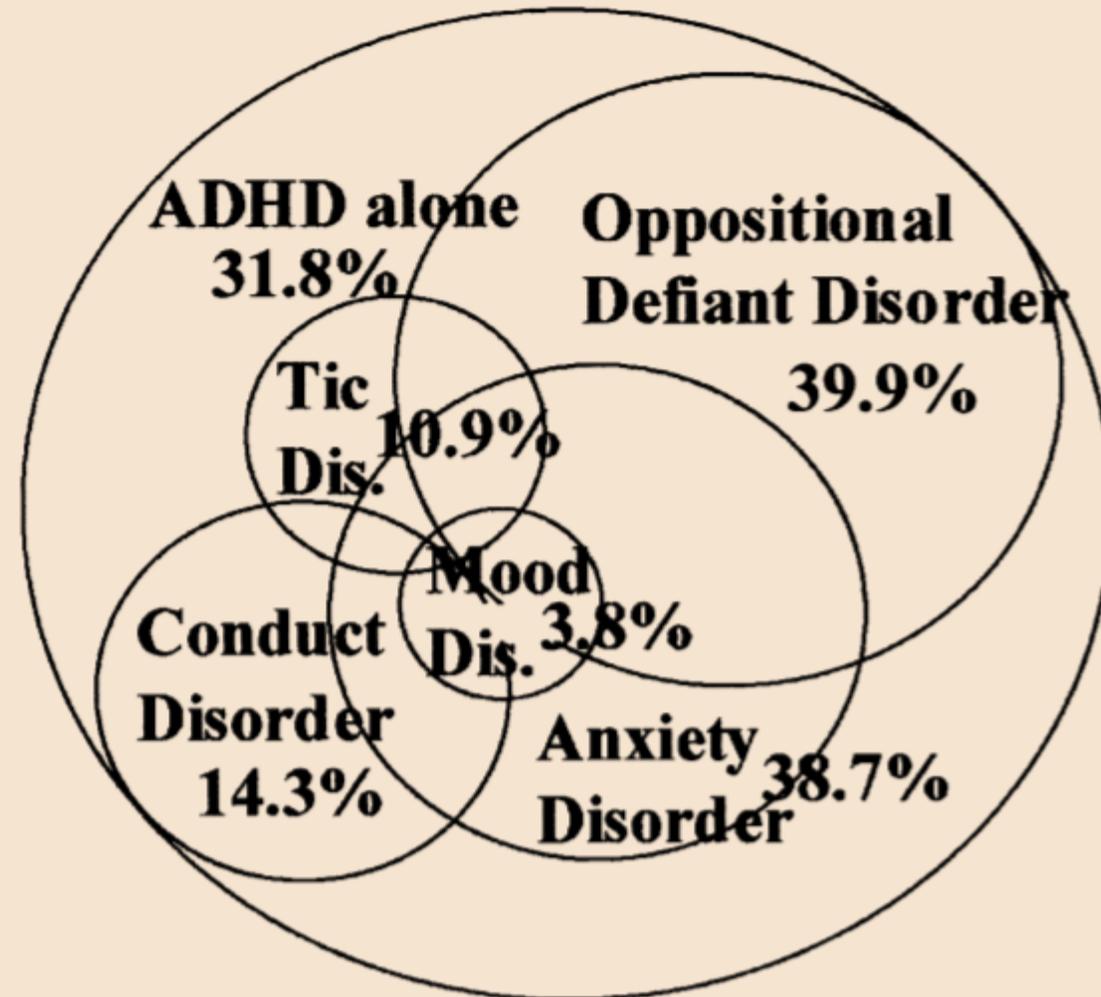
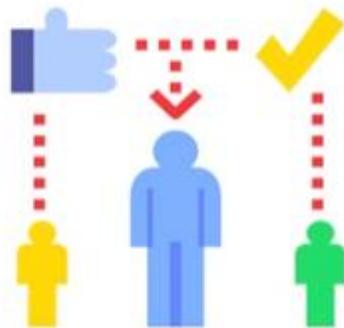


Figure 1. Overlap of co-occurring disorders in Multimodal Treatment of ADHD (MTA) Sample (n = 579) at baseline, prior to randomization to the four treatment groups. All subjects met criteria for attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD), Combined-Type.

ADHD 未接受治療

- 30% 兒童接受特殊教育
- 30% 留級
- 25% 青少年被學校開除
- 35% 退學
- 26% 被逮捕
- 55% 未接受治療的成人變成物質濫用
- 40% 發展出憂鬱症
- 從事高風險行為，擁有較多性伴侶
- 美國每年因ADHD造成的損失1200億台幣

ADHD 治療



藥物
治療

改善
核心症狀

專注力不足、過動/衝動

心理
治療

處理
延伸問題

情緒與社交、思考方式

環境
策略
整合

家庭/學校協
助維持效果

互相溝通、態度一致

藥物治療

中樞神經興奮劑 Methylphenidate

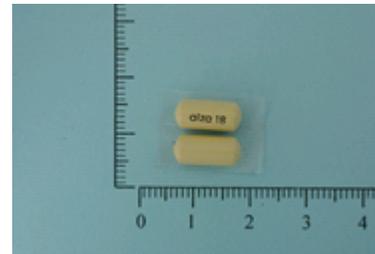


非中樞神經興奮劑 Atomoxetine



中樞神經興奮劑 (Methylphenidate)

- 立即釋放劑型 (Ritalin, 利他能, 10 mg)
 - ◆ 到達血液高峰時間在1至2小時內
 - ◆ 藥效約為3至4小時
 - ◆ 一天服用2-3次
- 延長釋放劑型 (Concerta專思達)(Ritalin LA利長能)
 - ◆ 藥效約為8至12小時
 - ◆ 一天服用一次



18 mg/cap



36 mg/cap

中樞神經興奮劑療效



- 減少活動量、降低話多、吵鬧及干擾上課的情形。
- 改善寫字狀況
- 改善精細動作控制能力。



- 改善注意力的持續度
- 減少分心。
- 改善短期記憶力。
- 增加認知策略的使用。
- 增加課業完成度與正確性。

中樞神經興奮劑療效

社交方面

- 減少在教室的不適當行為。
- 改善遊戲及獨立工作的能力。
- 減少發脾氣、激烈行為。
- 改善活動的參與度。
- 減少與同儕間的專橫霸道行為。

- 減少對同儕的語言及身體攻擊。
- 改善與同儕間的人際關係。
- 減少衝動偷東西的行為。
- 減少對大人的對立及反抗行為。
- 改善親子關係及與家人的關係。
- 父母與老師態度較正向。

常見副作用及處理

抽動
症狀

腸胃
不適

反彈
作用

睡眠
問題

頭痛
心悸



非中樞神經興奮劑 Atomoxetine

腸胃
不適

~~頭痛
心悸~~

~~抽動
症狀~~

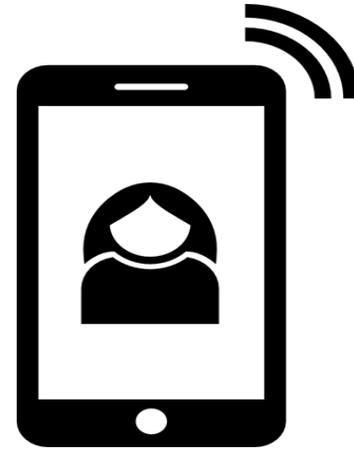
~~反彈
作用~~

- 合併抽動症、焦慮症、或藥物物質濫用患者
- 強烈拒絕中樞神經興奮劑
- 需整天24小時的症狀控制

藥物使用原則



輔導紀錄



親師醫交換資訊



評估療效

課程及作業的安排



- ✓ 根據能力調整期待
- ✓ 多提示：視覺和動作提示
- ✓ 多鼓勵：注意小進步，增加成就感
- ✓ 給予合法離座：增加參與及榮譽感
- ✓ 減低作業難度、份量、持續時間
- ✓ 避免單一模式罰上加罰

座位安排

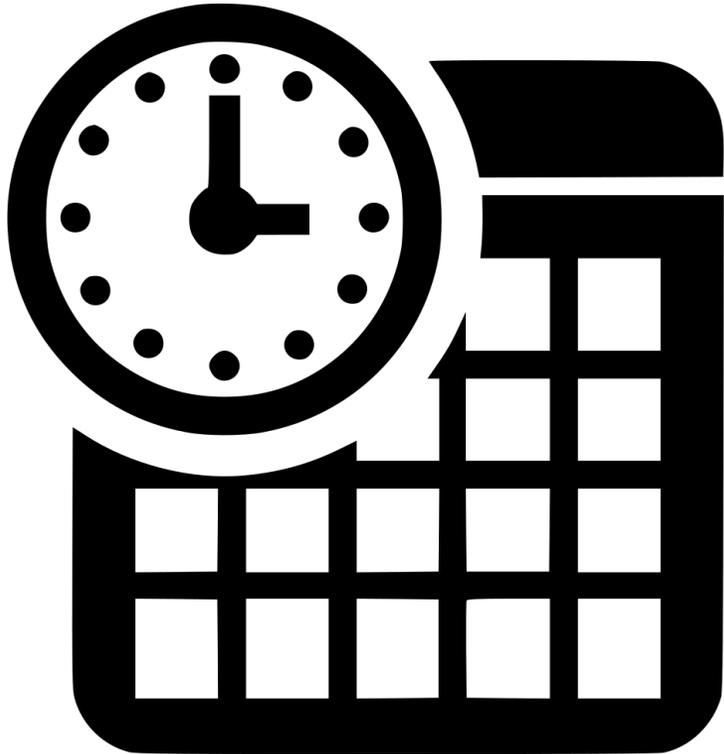
- 安排小義工
 - 協助提醒學生
 - 通報上課狀況
 - 協助教師處理偶發事件
- 隔離小冤家

講 台					
阮經天	1	王陽明	2	柯震東	王大陸
3	藍正龍	4	邱澤	5	炎亞綸
周渝民	6	彭于晏	劉以豪	7	修杰楷
8	趙又廷	9	10	陳柏霖	11
吳奇隆	14	張震	王力宏	12	張孝全
金城武	林志穎	13	高以翔	賀軍翔	鄭元暢

前門

後門

時間安排



- 盡量避免禁止下課的懲罰
- 午休時間彈性處理
- 預設特殊時段狀況
- 掃地工作安排

有效互動方式

- 運用多元管道（手勢、肢體、視覺）
- 提示正向行為（具體提示應做的事）
- 使用同理、鼓勵的正向語言
- 明確指令，給予足夠反應時間
- 避免激怒、威脅（直接指出錯誤或處罰）
- 我訊息的使用

負向語言 (指出錯誤)

你很不專心喔!

你又遲到了!

不要亂跑!

你的座位最髒!

不要老是要人家叫你才抄!

不要亂吐口水!

不要吵鬧!

正向語言 (具體提示)

請專心看著我

要**7:50**分前進教室

請坐下

整理一下桌子吧!

下次看到老師寫字就要
開始抄筆記囉!

設定合理目標

- 選擇合理目標行為：一般學生應遵守的常規之**最低限度**
 - 依據學生「起點行為」選擇目標行為
 - 需要老師的訓練才能達成，需要經常提示、鼓勵
- 達成目標行為之後：
 - 對目標行為，逐步減少提示、鼓勵的頻率
 - 增加新的目標行為
 - 逐步減少外在獎勵，增加內在獎勵
- 淡化目標以外行為

休息一下

