

# 教育部國民及學前教育署 閱讀師資培育一區域人才培育中心（南區）

## 108 年課文本位閱讀理解教學進階回流研習計畫

### 一、依據：

教育部國民及學前教育署 108 年 08 月 23 日臺教國署國字第 1080094463 號函辦理。

### 二、目的：

- (一) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，以現行的各版本教科書為文本，教導學生學習各種閱讀策略，增進教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力。
- (二) 發揮在全國各區閱讀教學研發中心(國立臺灣師範大學、國立清華大學、國立中正大學、國立臺南大學，以及國立臺東大學)之輔導功能，負責各區教師培訓，提供各區教師諮詢及輔導。

### 三、主辦單位：教育部國民及學前教育署

### 四、承辦單位：國立臺南大學教育學系

### 五、協辦單位：5 縣市各亮點/基地學校及國小種子教師（臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣）

### 六、參加對象：

回流進階研習：臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣各國民小學教師優先，限已完成本計畫所辦理的 18 小時暑假研習課程之教師參加。符合資格者，依下列順序優先錄取：

1. 南區合作之閱讀亮點/基地學校教師
2. 國教輔導團之教師成員
3. 上述 5 縣市各學校教師

報名錄取資格以全國教師在職進修網報名先後時間做為遞補順序。

### 七、研習內容：

- (一) 辦理研習時程：108 年 11 月 9 日~109 年 1 月 5 日（詳見【附件一】）
- (二) 研習地點：請見【附件一】，辦理 3 場次。
- (三) 場次人數：依場地座位數量為準，每場次約 10~40 人，將依報名人數承辦單位保留開課與否或併班開課之權利。
- (四) 請於各場次報名截止日前，至全國教師在職進修資訊網 (<http://www1.inservice.edu.tw>) 完成報名(譬如：11/9(六)-11/10(日)進階回流臺東場，請於 10/26 (六)完成報名)，並繳交教案(附文本)與兩份策略教學報告 PPT 檔案(PPT 亦可研習當日繳交)至：[hsiyin80@gmail.com](mailto:hsiyin80@gmail.com)。信件

主旨：臺南場(場次)-臺南市南大附小(校名)-愛閱讀(姓名)-回流回家作業；教案檔名範例：臺南場(場次)-臺南市南大附小(校名)-愛閱讀(姓名)-課文大意及理解監控。

(五) 課程規劃請見【附件一】。

#### 八、報名日期、方式及錄取原則

(一) 報名日期及方式：請於 108/10/01(二)後依研習代碼於報名截止日前(臺東場及臺南場為該場次辦理前一週截止、高雄場於該場次報名前兩週截止)，至全國教師在職進修資訊網報名 (<http://www1.inservice.edu.tw>)。

(二) 每位老師限報名 1 場次，請勿重複報名。承辦單位保留接受報名與否之權利。

(三) 報名錄取原則

1.報名進階回流研習者，由承辦單位查驗進階研習 18 小時之研習紀錄，經審核無誤後方會核可參加。

2.優先錄取參與南區暑期進階研習課程之教師報名。

3.本研習不開放現場報名(若於報名截止後欲報名，請洽研習承辦人)。

4.優先錄取順序如下

A-南區閱讀亮點/基地學校教師。

B-南區閱讀師培計畫之種子教師。

C-臺南、高雄、屏東、臺東、澎湖各學校教師。

#### 九、繳交作業規定

(一) 自選課文(請以中、高年級之課文作挑選，並以 108 學年第 1 學期國語課文為主)，進行文本分析並完成「課文大意」與「理解監控」教案設計各一課(兩課各教一個策略或一課教兩種策略皆可)，並於開學後在班級中教學，記錄並省思教學情形。於回流研習課程開始一週前繳交教案與報告 PPT(PPT 亦可於研習當日繳交)，並於回流研習中分享。

(二) 請於**各場次報名截止日前**，至全國教師在職進修網 (<http://www1.inservice.edu.tw>) 完成報名，並於各場次規定之期限內繳交**教案**(附文本)與**兩份策略教學報告 PPT 檔案**(PPT 亦可研習當日繳交)至：[hsiyin80@gmail.com](mailto:hsiyin80@gmail.com)。

(三) 教案格式請至以下連結下載：<https://reurl.cc/MorWL>，如【附件二】。

(四) 每個報告 PPT 檔內容應包含以下內容：

1. 文本分析(為什麼適合教此策略)
2. 學生起始行為(有沒有學過?第幾次上課?)
3. 教學流程(以課程內容說明如何引導)
4. 教學遇到的困難、如何解決
5. 學生(不同能力)學習情形，學習成果(學習單表現)
6. 省思(收穫與問題、教學應注意事項、下次教你會做何修正)
7. 附上文章、設計的學習單及明示教學錄影帶或明示教學照片

#### 十、預期成效

- (一) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，推動閱讀理解教學內涵與功能。
- (二) 培訓國小教師教學專業能力，提升閱讀理解教學成效。
- (三) 培訓課文本位閱讀理解教學之種子教師。

#### 十一、注意事項

- (一) 依實際簽到退紀錄核發研習時數，(早上簽到、下午簽退共 2 次)，  
    全程參與者每日時數 6 小時。
- (二) 研習單位校內不提供車位，敬請搭乘大眾運輸工具或利用路邊或鄰近之校外停車格(場)。
- (三) 為響應環保，請自備環保杯、筷。
- (四) 每人報告時間將依各場次報名人數調整，每位學員報告時間將於課前提醒 E-mail 中告知。
- (五) 承辦單位將依報名人數保留開課與否或併班開課之權利。
- (六) 課程、師資將依現場公告為準。
- (七) 研習地點若有變動，將依報名所留之 E-mail 通知。
- (八) 其餘研習注意事項可留意研習課前承辦單位發送之「課前提醒 E-mail」。
- (九) 南區聯絡人：國立臺南大學龔昕穎專案經理，  
    南區聯絡電話：(06)213-3111#分機 979 或(06)301-7010、聯絡信箱：[hsiyin80@gmail.com](mailto:hsiyin80@gmail.com)。

# 附件一

【附件一】：108 年課文本位閱讀理解教學研習進階回流(南區)場次表

| 南區進階回流研習 |                                   |                                                  |                |                                     |                                             |                    |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| 縣市       | 研習地點                              | 研習日期                                             | 輔導教授           | 文本分析<br>理解監控                        | 文本分析<br>課文大意                                | 教案繳交<br>及報名截<br>止日 |
| 臺東       | 臺東大學<br>知本校區<br>師範學院<br>A104 教室   | 11/9 (六)~11/10(日)<br>09:00~16:30<br>研習代碼：2675960 | 詹士宜教授<br>簡馨瑩教授 | 11/9(六)<br>詹士宜教授<br>簡馨瑩教授<br>陳俐伶主任  | 詹士宜教授<br>方志豪老師<br>李燕芳老師                     | 10/26(六)           |
| 臺南       | 臺南大學<br>紅樓 A212<br>教室             | 12/28(六)~12/29(日)<br>09:00~16:30<br>研習代碼：2675962 | 陳海泓教授<br>詹士宜教授 | 12/28(六)<br>陳海泓教授<br>陳春蓮主任<br>盧明君老師 | 12/29(日)<br>詹士宜教授<br>李燕芳老師<br>林秀娟老師         | 12/14(六)           |
| 高雄       | 高雄師範<br>大學行政<br>大樓 7 樓<br>0706 教室 | 1/4(六)~1/5(日)<br>09:00~16:30<br>研習代碼：2675965     | 方金雅教授<br>陸怡琮教授 | 1/4(六)<br>方金雅教授<br>陳俐伶主任<br>盧明君老師   | 1/5 (日)<br>方金雅教授<br>陸怡琮教授<br>林怡君主任<br>魏玉雲老師 | 12/14(六)           |

## ※ 必修三門課--

暑假 3 天課程：文本分析 6 小時+課文大意 6 小時+理解監控 6 小時

開學後回流 2 天：課文大意 6 小時+理解監控 6 小時

## ※ 注意事項

- (一) 依實際簽到退紀錄核發研習時數，(早上簽到、下午簽退共 2 次)，全程參與者每日時數 6 小時。
- (二) 研習單位校內若不提供車位，敬請搭乘大眾運輸工具或利用路邊或鄰近之校外停車格(場)。
- (三) 為響應環保，請自備環保杯、筷。
- (四) 每人報告時間將依各場次報名人數調整，每位學員報告時間將於課前提醒 E-mail 中告知。
- (五) 承辦單位將依報名人數保留開課與否或併班開課之權利。
- (六) 課程、師資將依現場公告為準。
- (七) 研習地點若有變動，將依報名所留之 E-mail 通知。

## 附件二

依不同授權情況附上課文原文(純文字)。

例：南一三上第二單元第四課伯公的戲偶

| 單元名稱          | 課名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源          | 教學時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 設計者           | 縣市、學校、職稱、姓名、日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學生經驗分析        | 說明已學過的策略。如：曾學過使用六何法的策略。<br>說明文本經驗或先備知識。如：曾閱讀過偉人傳記。<br>學生差異性的說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 文本分析<br>及策略應用 | <p><b>1 文本分析(低年級也需寫出)</b></p> <p><b>(1)內容：觀點</b></p> <p>「讀出」文章的觀點，作者想要表達的看法，進而發現文章的美，幫助學生體會老師自己體會到的感受。</p> <p>舉例如下：</p> <p>1)梅樹飄香的結尾「百鳥朝梅」對於「梅」的詮釋，是指梅樹或是<u>李梅樹</u>先生？是將<u>李</u>先生比喻成梅樹嗎？這表示作者認為<u>李</u>先生是怎樣的人呢？</p> <p>2)「天天星期三」中小羊的心情變化，隨著故事情節從害怕、無助到最後的高興。</p> <p>3)「誰是勇士」中的角色分析，從文中描寫可看出不同樣的「勇」。</p> <p>當有「觀點」時，進行內容深究時，老師會比較容易引導。</p> <p><b>(2)文體</b></p> <p><b>(3)結構</b></p> <p><b>(4)預測學生的學習困難</b></p> <p>以圖表或文字表示均可</p> <p><b>2 識字與詞彙策略</b></p> <p>重點在於寫明運用的策略，並非將所有生字及同義、反義詞等全部列出。</p> <p>寫法建議舉例：「天天星期三」該課的三個生字「明」、「晚」、「曆」有共同部件「日」，加上之前所學過的日部的生字（星、日、早），引導學生探究「日」的意義與太陽、日光、時間有關。</p> <p><b>3 閱讀理解策略</b></p> <p><b>(1)文本特色與策略選擇(針對「課文大意」與「理解監控」)之說明</b></p> |

(2)「課文完成」「課文大意」與「理解監控」教案設計各一課(兩課各教一個策略或一課教兩種策略皆可)

#### 4 年級學習成分雙向細目表

| 識字   |      |      | 流暢  | 詞彙   |      | 課文大意  |        | 推論        |          |      | 自我提問      |           | 理解監控  |     |        |      |      |
|------|------|------|-----|------|------|-------|--------|-----------|----------|------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|
| 字音連結 | 部件辨識 | 組字規則 | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 重述故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 以文章結構寫大意 | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |
|      |      |      |     |      |      |       |        |           |          |      |           |           |       |     |        |      |      |

1)符號使用：星星\*為主要策略；勾勾v為次要策略。

2)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。

#### 5.教學流程概覽

各節教學重點與教學順序安排。

(主要教學的一節課需詳細呈現，其他節次可簡單呈現即可。)

領銜核心素養

核心素養  
呼應說明

學習  
重點

學習  
表現

學習  
內容

議題融入說明

學習目標

第三節 課文大意-刪除/歸納/主題句(本節教學重點)

說明(教具.評量.習作.教學提醒等)

學習目標

|                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.<br>2.<br>3.<br><br>教學活動<br>壹、準備活動<br>一、<br>(一)<br>1.<br>(1)<br>貳、發展活動<br>參、綜合活動<br>說明：<br>1)活動名稱請使用大家約定俗成、常見的用詞。<br>2)一節課結束時「做總結」並「檢核教學目標是否達成」。<br>3)分節敘述，以節數呈現，策略節次請寫詳案、其餘節次簡案呈現即可。<br>4)加上學生不同反應的處理方式，以及提問後若學生無法回答，可以進一步追問的問題、方式為何？<br>5)請老師詳寫「放聲思考」的過程。 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

其他教案編寫時注意事項：

- (1)教學目標要包含「樂於閱讀、享受閱讀」的情意目標。
- (2)習作納入教案編寫考慮。(譬如說：一般教學教完生字新詞便可完成習作相關習題，以課文為本位的閱讀理解教學也無不同。不需將習作切割開來，額外找時間完成。)
- (3)撰寫教案時，請自問：「是否只為教策略而寫閱讀策略教學」。

# 回家作業

1. 自選課文(請以中、高年級之課文作挑選，並以108學年第1學期國語課文為主)，進行文本分析並完成「課文大意」與「理解監控」教案設計各一課(兩課各教一個策略或一課教兩種策略皆可)，並於開學後在班級中試教，記錄並省思教學情形。依公告期限繳交教案(信件主旨：臺南場-臺南市南大附小(校名)-愛閱讀(姓名)-回流回家作業名稱；教案檔名範例：臺南市南大附小(校名)-愛閱讀(姓名)-課文大意及理解監控)，報告PPT則於回流課程當日自行攜帶至會場並於回流課程中分享。
2. 教案格式請至以下網址下載：「<https://reurl.cc/MorWL>」。
3. 報告PPT 內容應包含以下內容：
  - 文本分析(為什麼適合教此策略)
  - 學生起始行為(有沒有學過?第幾次上課?)
  - 教學流程(以課程內容說明如何引導)
  - 教學遇到的困難、如何解決
  - 學生(不同能力)學習情形，學習成果(學習單表現)
  - 省思(收穫與問題、教學應注意事項、下次教你會做何修正)
  - 附上文章、設計的學習單及明示教學錄影帶或明示教學照片