



前言、家庭教育法修訂

第13條 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。

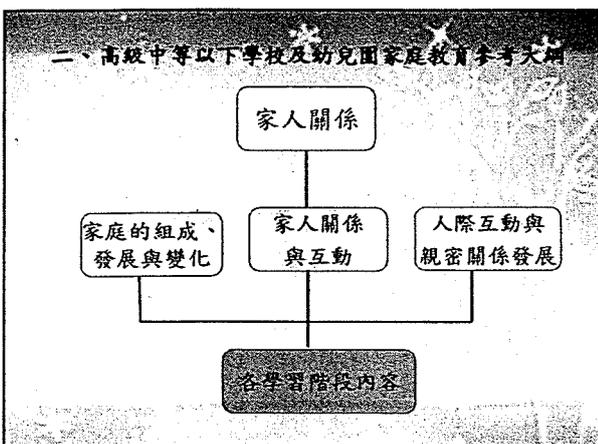
各級主管機關應積極鼓勵師資培育之大學、空中大學及其他大專校院，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。

前言、十二年國教-議題

性別平等教育	安全教育
人權教育	防災教育
環境教育	戶外教育
海洋教育	生涯規劃教育
品德教育	家庭教育
生命教育	閱讀素養教育
法治教育	多元文化教育
科技教育	國際教育
資訊教育	原住民族教育
能源教育	

一、12年國民基本教育課程綱要-家庭教育議題

議題	學習目標	主題
家庭教育	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理知能。	1. 家庭的組成、發展與變化。
	2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	2. 人際互動與親密關係發展。
	3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	3. 家人關係與互動。
		4. 家庭資源管理與消費決策。
		5. 家庭活動與社區參與。



二、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育參考大綱

(一) 內容

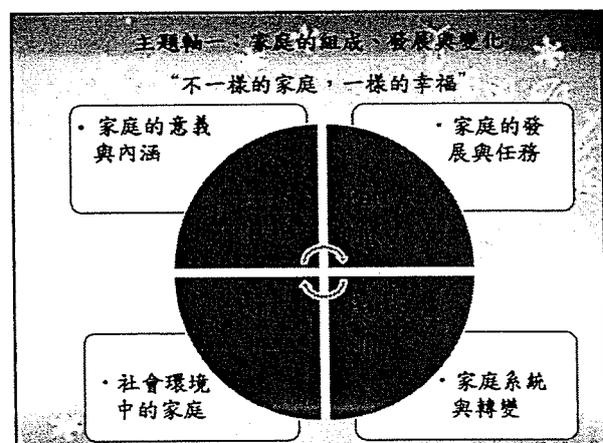
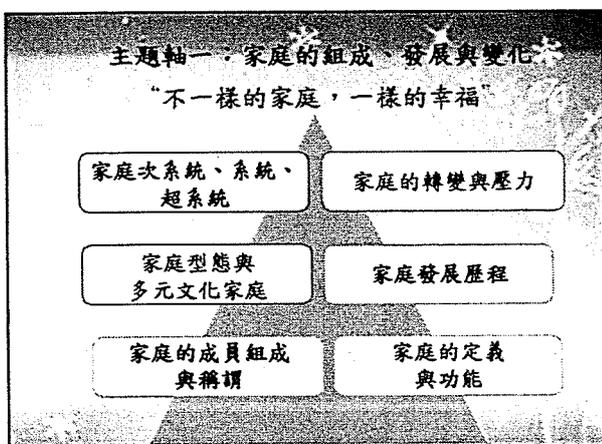
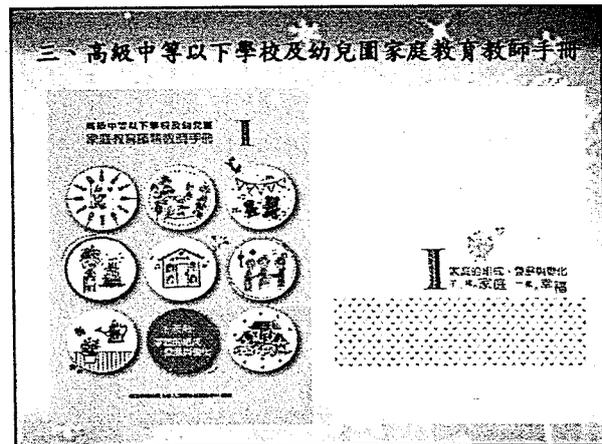
1. 家庭組成、發展與變化
2. 家人關係與互動
3. 人際互動與親密系發展 (約會、擇偶、婚姻、家庭)

(二) 歷程

個人 (了解) —— 家庭與家族 (關懷) —— 準備建立家庭 (承諾)

二、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育參考大綱
-家人關係

階段	任務	個人	家庭、家族	預備建立家庭
		原生家庭		再生家庭
幼兒園	簡單任務 ↓ 複雜任務	認識自己是家庭的一分子	描述家庭、接受家人關係	人際互動的基礎：識別情緒
1-2年級		自己與家人的關係	增進家人關係的方法，並在家庭中實踐	人際互動的基礎：情緒對別人的影響
3-4年級		比較自己與其他家庭成員的角色、表達愛	參與家庭活動並與家人分享經驗	人際互動的基礎：正向情緒的調整與因應
5-6年級		實踐兒童在家庭中的角色和責任	了解並關懷家庭成員及有照顧需求之親屬	人際互動的基礎：不同文化的人際互動
7-9年級		實踐青少年在家庭中的角色和責任，並適時關懷父母及長輩	了解並關懷家庭成員的需求與期待	人際交往、親密關係，以及婚姻與家庭關係的發展
高中	自己的家庭責任	反思並調整自己與家人的互動，建立良好家人關係。	探索伴侶的選擇、描繪自己未來的家庭願景	



主題軸一：家庭的組成、發展與變化
“不一樣的家庭，一樣的幸福”

教育階段	議題實質內涵	
學習主題	國民中學	
家庭的組成、發展與變化	家J1	分析家庭的發展歷程。
	家J2	探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

主題軸一：家庭的組成、發展與變化
“不一樣的家庭，一樣的幸福”

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
PART2 家庭發展與任務 壹、家庭中成員的發展 貳、家庭的發展 參、家庭不同階段的壓力與需求	1-IV-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。	A-IV-1 家庭發展階段的區分 A-IV-2 家庭各發展階段的內涵與歷程。

家庭發展階段與任務

家庭發展階段	發展任務
1. 新婚階段	1. 夫妻努力經營婚姻，達到雙方皆滿意的關係。 2. 建立家庭理財計畫，家事分工與責任的分配。 3. 調整雙方與原生家庭的關係。 4. 規劃和準備孕育下一代。 5. 傾聽和傾聽好生、孕產的議題。
2. 家有嬰幼兒階段	1. 承擔父母角色，並幫助嬰幼兒的主、心理發展。 2. 建立一個舒適的家庭生活環境。
3. 家有學齡前兒童階段	1. 知道孩子對特殊需要（如：安全的環境）和照顧、並建立其健康。 2. 父母須意識照顧小孩所需耗費的體力及時間。
4. 家有學齡兒童階段	1. 逐漸生育第二個孩子。 2. 保持家庭與學校之間良好的互動關係。 3. 父母共同協助孩子學習和課業。 4. 參加孩子有關於活動，維持穩定的親子關係。

家庭發展階段與任務

5. 家有青少年階段	1. 父母隨著孩子逐漸的成熟，宜鼓勵孩子獨立，並調整親子間的關係。 2. 父母重新關心並建立自己的興趣及生涯。
6. 子女成家階段	1. 父母給予子女在就學、工作與婚姻上的協助。 2. 重新家庭成為家人重要支持的來源。
7. 中年父母階段	1. 夫妻間透過關係再再調整。 2. 調整及處理和成年子女之間的互動關係。 3. 適應為人祖父父母的角色。 4. 增加對社團及社會活動的參與。
8. 老年家庭階段	1. 學習適應老化化帶來生活上之改變。 2. 超越退休的障礙，而重新創造新的社會角色。 3. 學習適應充滿死亡的大活，並自覺適應晚年生活。

Part 2 家庭的發展與任務

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
家庭的發展	影片	家的起源	介紹男女交往、進而建立家庭，迎接新生命。	1. 一個新生命誕生而前，有哪些人在為這個寶貴忙碌？ 2. 他們為孩子預備了什麼？給你的感覺是什麼？

影片討論

【二】影片討論

1. 觀看影片後，請與家人討論以下問題：

▶ 影片中，你對「家」的定義是什麼？

▶ 影片中，你對「家」的定義是什麼？

▶ 影片中，你對「家」的定義是什麼？

▶ 影片中，你對「家」的定義是什麼？

我的幸福故事

我的幸福故事

請與家人、朋友或同學分享你的幸福故事。

你可以與家人、朋友或同學分享你的幸福故事。

1. 我的幸福故事

2. 我的幸福故事

3. 我的幸福故事

4. 我的幸福故事

我的生命，有您給予——家老本（藍色字為填寫處）

親愛的家人：

感謝您們參與了我——寶儀（姓名）的生命，並為我付出，讓我能一路陪伴、照顧我的成長！

不眠的夜（您對我的照顧與疼愛）	在我懷中睡好香好甜的我	小BABY的我	幼童期的我	國小期的我
照片：我與您在深夜中擁抱，您在風上感不眠的夜。	照片：我與您在深夜中擁抱，您在風上感不眠的夜。	照片：我與您在深夜中擁抱，您在風上感不眠的夜。	照片：我與您在深夜中擁抱，您在風上感不眠的夜。	照片：我與您在深夜中擁抱，您在風上感不眠的夜。
家人對我的付出（母親對我說的話、我與您擁抱的瞬間、我與您擁抱的瞬間、我與您擁抱的瞬間。	照片：我與您在深夜中擁抱，您在風上感不眠的夜。	照片：我與您在深夜中擁抱，您在風上感不眠的夜。	照片：我與您在深夜中擁抱，您在風上感不眠的夜。	照片：我與您在深夜中擁抱，您在風上感不眠的夜。

請寫家人對我的付出，我感受到自己的生命很——寶儀。

因為——寶儀家人的照顧，才能成長到今天。

Part 2 家庭的發展與任務

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
家庭的發展	影片	母親的孤軍奮戰 6:00-9:00	小倩的媽媽是業務員，經常要工作到很晚，因此會把女兒小倩寄放在母親家，假日再去接她回家。小倩跟媽媽提她不想住阿嬤家了……	討論： 小倩的爸爸後來理解到什麼？ 採取了那些行動？

主題軸一：家庭的組成、發展與變化
“不一樣的家庭，一樣的幸福”
家庭不同階段的壓力與需求

這再使爸爸公司的重啟已經結束了！小倩希望媽媽不要那麼辛苦晚上加班，把每天吃媽媽做的晚餐。媽媽：「這個家等你們長大學時，會享更多錢開銷，那時再存點大玩啦，所以現在我和你爸爸得開始計畫。」
爸爸：「雖然不喜歡吃自助餐，那媽媽加班時，我來負責做晚餐給你們吃好嗎？」
小倩笑了：「是天天吃自助餐嗎？哈哈，我喜歡！」

Part 2 家庭的發展與任務

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
家庭的不同階段的壓力與資源	繪本	不同家庭的愛	多元家庭的樣態	1. 小孩子喜歡自己的家嗎？ 2. 不同家庭有共通處嗎？

影片討論

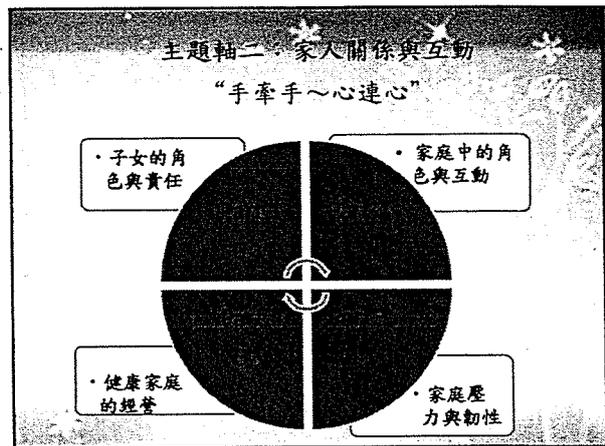
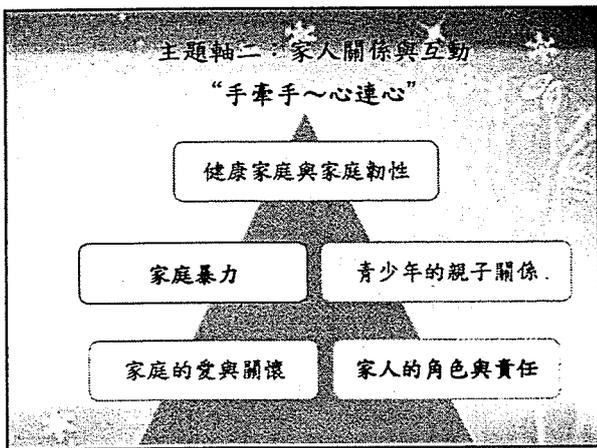
【二】影片討論
1. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。
2. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。
3. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。
4. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。
5. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。
6. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。
7. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。
8. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。
9. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。
10. 影片內容：媽媽與小倩的晚餐。

Part 2 家庭的發展與任務

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
家庭的不同階段的壓力與資源	繪本	採採的新大衣 (臺灣東方, 2003)	小安需要一件新大衣，媽媽沒有錢，她想到法找羊毛紡織、染色到裁製，重新換到了一件大衣。在家庭物質資源壓力飽苦時，家人如何團結面對與度過。	討論： 家人如何一同面對壓力？如何獲取家庭資源？ 作業單：家庭生活中的壓力與可用資源。

主題軸一：家庭的組成、發展與變化
“不一樣的家庭，一樣的幸福”

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
PART3 家庭系統與轉變	I-IV-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。	A-IV-1 家庭發展階段的區分。 A-IV-2 家庭各發展階段的內涵與歷程。
壹、家庭的轉變 貳、正面向對家庭的改變 參、家庭系統的內涵與運作	I-IV-2 了解社會與自然環境，及其對個人及家庭的影響。	A-IV-4 社會環境、自然環境對個人及家庭的影響。



主題軸二：家人關係與互動
“手牽手~心連心”

教育階段	議題實質內涵
學習主題	國民中學
家人關係與互動	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

主題軸二：家人關係與互動
“手牽手~心連心”

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
<p>PART1 子女的角色與責任</p> <p>壹、子職新關係貳、陪伴與溝通參、自制與分擔肆、文化反哺</p>	<p>2-IV-1 實踐青少年在家庭中的角色與責任，並適時關懷父母及長輩。</p> <p>1. 參與家務工作 2. 關心家人 3. 注意自身安全讓父母免操心 4. 尋求自我充分發展、學習與人和諧相處等</p>	<p>B-IV-1 青少年的家庭責任。</p> <p>B-IV-2 青少年家庭角色與責任的實踐方法。</p> <p>B-IV-3 青少年對父母及長輩的關懷行動。</p>

主題軸二：家人關係與互動
“手牽手~心連心”

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
<p>PART3 家庭壓力與韌性</p> <p>壹、家庭衝突、暴力與因應 貳、家庭壓力與危機 參、家庭韌性</p>	<p>2-IV-3 了解青少年與父母的溝通、衝突與因應方式。</p> <p>常見的青少年困擾</p> <p>1. 「社交生活」 2. 「學校生活」 3. 「生活習慣」 4. 「消費習慣」 5. 「家庭關係」 6. 「價值觀念」</p>	<p>B-IV-5 青少年階段常見的生活困擾成因及影響。</p> <p>B-IV-7 青少年階段的親子衝突成因與因應方式。</p>

Part 3 家庭壓力與韌性

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
家庭衝突暴力與因應	影片	父母衝突	佳佳的母親因為佳佳的爸爸沒有感受到她工作的辛苦，就邀請同事來家裡吃飯，因此有一些口語衝突。	<p>1. 看見爸媽吵架，阿倫與佳佳的感覺是什麼？你也有這些感覺嗎？</p> <p>2. 當大人吵架時，你通常會怎麼辦？</p> <p>3. 從影片中看見佳佳爸媽的需要是什麼？</p>

影片討論

【一】影片討論

1. 你覺得佳佳的爸爸為什麼生氣？

【影片例：佳佳媽媽在此的期待沒有滿足，因為「佳佳」有兩個爸爸，他拿了兩個爸爸，佳佳更不知道該聽誰的，不知道怎麼辦，會躲在房間偷偷哭。

2. 當人人的時候，你通常會怎麼辦？

【影片例：佳佳爸爸說不知道怎麼辦，會躲在房間偷偷哭。

3. 影片、民間信仰與規則、原則是什麼，應該怎麼的學。

幸福行動

給愛的能力

Part 3 家庭壓力與韌性

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
家庭衝突暴力與因應	影片	青少年愛家教育課程—五部曲影片	佳佳因為爸爸命令她在規定的時間回家，使她覺得自己在朋友面前丟臉，忍不住對爸爸惡言相向，如何運用溝通化解僵局呢？	如果你是佳佳，當你面對相同情況時你會怎麼做？

影片討論

【二】影片討論

1. 佳佳為什麼生氣，她在想的是什麼？

【影片例：佳佳在規定的時間回家，覺得自己很丟臉，哭了。

2. 佳佳為什麼生氣，她在想的是什麼？

【影片例：佳佳覺得爸爸命令她回家，覺得她沒有自由，答應事情就只好照辦。

3. 佳佳為什麼生氣，她在想的是什麼？

【影片例：佳佳覺得爸爸命令她回家，覺得她沒有自由，答應事情就只好照辦。

和好三步驟

【四】和好三步驟

1. 道歉、承認錯誤、對不起、...
【影片例：佳佳對不起，我犯的錯回家，又對你太氣，覺得很不好意思，請原諒我。

2. 聽對方的感受
我可以聽嗎、不會覺得...
【影片例：小麗原來、既生氣、很沮喪、不能了解。

3. 為什麼要聽對方的心聲？
當人陷入不好的情緒中，是與他理性溝通的，以內

Part 3 家庭壓力與韌性

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
家庭衝突暴力與因應	影片	青少年愛家影片—親子衝突 0:30-1:45	月考將近，阿倫因為媽媽不答應他和同學出去玩，感到不被信任；又氣媽媽總將自己與他人比較，可是他不知道要如何表達，只是憤憤離去。	1. 你如果是劇中主角，你要怎麼說出心裡的話 2. 你覺得主角的應對方式如何？為什麼這樣想

Part 4 健康家庭的經營

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
增進家人互動關係	影片	阿嬤的衛生紙	從小阿嬤都會塞給孫子衛生紙，每次包的東西都不一樣，代表對孫子的關心與呵護	讓學生思索與家人有哪些溫馨時刻？

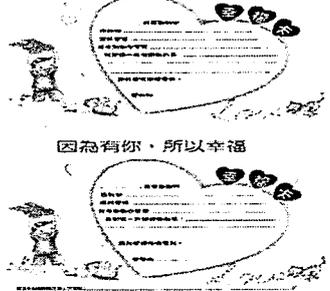
使用適當的方式表達對家人愛與關懷



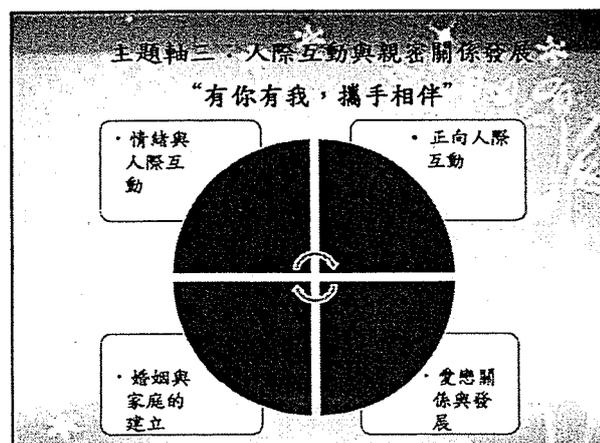
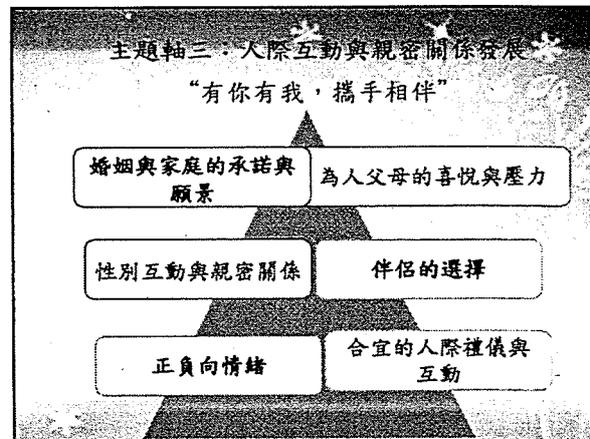
- 在Dr. Gary Chapman書中提到青少年5種愛的語言「Five Love Languages」
- 1. 肯定的語言：如讚美、支持
- 2. 精心的時刻：一起散步、旅行
- 3. 精心的禮物：為家人準備禮物
- 4. 服務的行動：幫家人做事
- 5. 身體的接觸：擁抱、按摩

幸福行動·幸福卡

因為有你，所以幸福



因為有你，所以幸福



主題軸三：人際互動與親密關係發展

教育階段	議題實質內涵
學習主題	國民中學
人際互動與親密關係發展	<p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

主題軸三 人際互動與親密關係發展
“有你有我，攜手相伴”

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
Part3 愛戀關係與發展 壹、愛情關係探索與發展 貳、戀愛關係的支持網路 參、人生伴侶的選擇	3-IV-1 了解人際交往、親密關係，以及婚姻與家庭等關係的發展	C-IV-1 人際交往的態度與知能。 C-IV-2 親密關係的發展歷程。 初接觸→開始互動→公開情侶關係→邁入婚姻 C-IV-3 婚姻與家庭建立的預備。

主題軸三 人際互動與親密關係發展
“有你有我，攜手相伴”

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
Part3 愛戀關係與發展 壹、愛情關係探索與發展 貳、戀愛關係的支持網路 參、人生伴侶的選擇	3-IV-2 主動與父母或家人討論愛戀關係。	C-IV-4 合宜的愛戀關係互動 C-IV-5 在家庭中，愛戀關係的揭露與討論。

Part 3 愛戀關係與發展

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
愛戀關係探索與發展	影片	我們家的好朋友-4:00	母親和女兒討論之前的年輕時的愛戀，討論合宜的男女交往態度	與學生討論： 與父母討論男女交往事項

Part 3 愛戀關係與發展

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
愛戀關係探索與發展	影片	我的這一班「友達」以上	國中階段是懵懂青春年少，對於愛情既期待又怕受傷害。影片中，讓學生了解想像和現實的落差，畢竟愛情並不如想像中的浪漫。	1. 男生喜歡女生，女生也喜歡男生是不是就可以當男女朋友？還需要什麼條件？ 2. 你覺得什麼時間交男女朋友比較適合？理由是什麼？

Part 3 愛戀關係與發展

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式
愛戀關係探索與發展	影片	遇見愛情-成長的愛	國中時談戀愛受傷的經驗，讓她一直害怕再愛，直到遇到適合她的人，才打開心房！	與學生討論親密關係的發展過程及須面對的問題？



高級中等以下學校及幼兒園 家庭教育議題教師手冊說明

台南市家庭教育輔導員
六甲國中 郭人鳳

綜合領域融入家庭議題活動

• 體驗活動範例
〈送禮活動〉



學習內容：
B-IV-4 家庭成員的需求與期待。
E-IV-5 家庭成員需求與期待的覺察與關懷。
E-IV-2、IV-21 學生關懷家庭成員的經驗與分享。

家庭教育議題實質內涵

教育階段	議題實質內涵
學習主題	國民中學

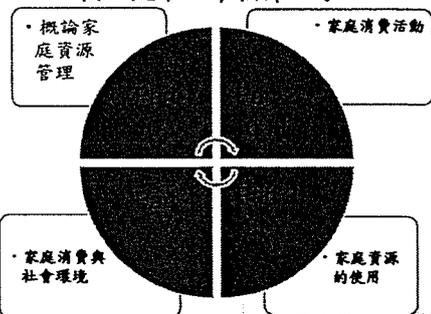
主題軸四
家庭資源管理
與消費決策

家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

家庭的資源可分為：人力與非人力資源。
人力資源包含家庭成員的時間、精力、能力、知識、溝通技巧、態度、人格特質、專業等。
而非人力資源則包括：家庭擁有的動產、不動產及社區資源等。善用家庭資源與明智的管理，能創造優質的家庭生活，並且可以達到環境永續發展的目標。

主題軸四：家庭資源管理與消費決策

“福臨天下，幸福降臨！”



- 概論家庭資源管理
- 家庭消費活動
- 家庭消費與社會環境
- 家庭資源的使用

第四階段(國中)學習重點

主題軸	學習重點	
	學習表現	學習內容
4. 家庭資源 管理與消 費決策	4-IV-1 運用家庭資源訂 定個人的合理生活 目標。 (家庭教育議題J7)	D-IV-1 個人生活目標的訂定。 (學習、社交互動、休閒) D-IV-2 個人生活目標與家庭資 源的運用。 (人力、時間、精力、金錢等)

第四階段(國中)學習重點

主題軸	學習重點	
	學習表現	學習內容
4. 家庭資源 管理與消 費決策	4-IV-2 探討家庭消費與財 物管理策略。 (家庭教育議題 J8)	D-IV-3 家庭消費與財務管理的 內涵 D-IV-4 家庭財務管理策略。

家庭資源管理與消費決策

- 媒材：我愛發薪日
<https://www.youtube.com/watch?v=cZnQLDf1vho&t=99s>
- 媒材內容：
- 以「貼地」的方式，利用日常生活最民生的大小事，來引導玩家思考如何理財，更特別適合學生建立正確的理財觀念。究竟每個月出糧後，有多少錢用來繳付帳單？有多少保險費要交？除了固定薪金外，又如何增加自己的資產？




家庭資源管理與消費決策

- 影片：理財第 11 課：金錢規劃 - 記帳
<https://www.youtube.com/watch?v=Jknz50K1mmk>
- 影片內容：
- 講述一位有記帳習慣的同學幫助他的月光族同學開始記帳，讓他知道記帳的重要性，並分享可以按喜好用手機APP或是手帳...等方式，並進一步用花費項目分類記帳，搭配長條圖、圓餅圖(可搭配數學學分數、圖的角度...)來分析個人現金花費的狀況。



第四階段(國中)學習重點

主題軸	學習重點	
	學習表現	學習內容
4. 家庭資源管理與消費決策	4-IV-3 了解家庭資源與運用相關的法規與政策，及其對家庭生活的影響。 (家庭教育議題J9)	D-IV-5 家庭資源與運用的相關法規與政策。 D-IV-6 個人和家庭資源的相關法規與公共政策對家庭生活的影響。

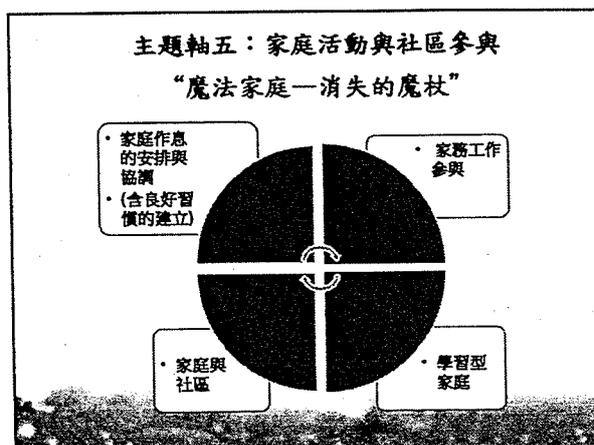
家庭資源管理與消費決策

- 影片：史上最強置入性行銷
<https://www.youtube.com/watch?v=Jknz50K1mmk>
- 影片內容：
- 影片中藉由一位導演指導兩位男女主角進行拍攝時要將商品置入行銷，不斷進行方式跟程度上的改變，讓商品可以更加凸顯
- 影片：轉劇置入無極限 七年累計2千萬罰金 | 中視新聞專題20171128
<https://www.youtube.com/watch?v=6E7MKS1-puQ>
- 影片內容：
呈現轉劇置入性行銷的各種現象以及相關法規規定，並提及台灣國家通訊委員會(NCC)從2012年鬆綁規定(三不一揭露)後台劇的置入性行銷狀況與觀眾反應。



家庭教育議題實質內涵

教育階段	議題實質內涵
學習主題	國民中學
主題軸五 家庭活動與社區參與	家J10參與家庭與社區的相關活動。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 家庭生活與社區息息相關，家庭從社區中獲取資源，也在社區參與中貢獻資源。探討家庭生活管理與經營的意涵，家庭共享活動、家務工作規劃與參與、家庭休閒生活規劃與參與、社區參與與關懷等內涵，強化家庭與社區的互動與連結。



第四階段(國中)學習重點

主題軸	學習重點	
	學習表現	學習內容
5. 家庭活動與社區參與	5-IV-1 了解家人作息，察覺家中個人生活作息的差異，並能支持與協助家人。	E-IV-1 家人生活作息的觀察與記錄。(尊重與體諒) E-IV-2 家人生活支持的資源與協助。

家庭活動與社區參與

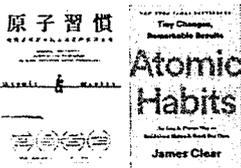
- 書籍：漫畫讀懂柯維成功學(天下·2013)
- 書籍內容：
- 書中的漫畫女主角七海，藉由柯維的七個習慣，每天一點一滴地改變自己，就在這樣的轉變中，她的人生也逐漸轉向好的方向。
- 運用方式：
分組閱讀書籍內容，進行心得分享，
設計行動實踐計畫與問題討論



延伸影片：
碩導學大師史塔芬·柯維告訴你，
如何以7個習慣改變一生！(1:14)
<https://www.youtube.com/watch?v=NGva17raLE>

家庭活動與社區參與

- 書籍：原子習慣Atomic Habits(方智·2019)
- 書籍內容：
- 關於如何建立好習慣，戒除壞習慣的實用性指南書。作者從生物學、心理學及神經科學中擷取精華，結合自己親身實踐的經驗，創造出簡采易懂、容易執行的「行為改變四法則」
- 運用方式：
分組閱讀後，進行心得分享與問題討論



延伸影片：
4個步驟有效建立習慣 |
如何改變帶來巨大成就的實踐法則 | 原子習慣 (10' 39")
<https://www.youtube.com/watch?v=Uxv1k3H4tgs>

第四階段(國中)學習重點

主題軸	學習重點	
	學習表現	學習內容
5. 家庭活動與社區參與	5-IV-2 規劃並執行家庭活動。 (家庭教育議題J11) (綜合 2d-IV-1)	E-IV-3 家庭活動的意涵。 E-IV-4 家庭活動的規劃與實施。 (家 Dc-IV-1)

家庭活動與社區參與

- 影片：媒體專訪收納女王嘉淇老師
<https://www.youtube.com/watch?v=PduLxefv38s&t=407s>
- 影片內容：
- 收納女王嘉淇老師透過一個案家整理以及協助母親收納得過程，分享他的收納訣竅、心得與心境上的變化。



家庭活動與社區參與

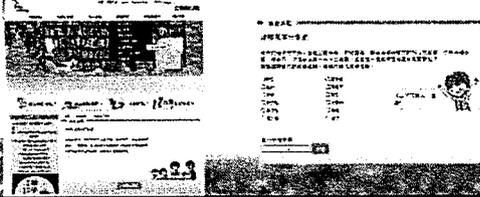
- 書籍：看漫畫輕鬆學：整理收納(遠見天下·2019)
- 書籍內容：
- 利用漫畫中整理大神與漫畫中人物的對話與行動方式，說明整理收納的技巧。
- 運用方式：
運用書籍中的案例，學習聰明買、
果斷捨棄與愛物惜物延長東西使用壽命，
打包換季的方法。



延伸影片：
【米卡童書】《小天下》
看漫畫輕鬆學 整理收納：
生活習慣好，長大不煩惱
<https://www.youtube.com/watch?v=bWRD-4nmg04>

家庭活動與社區參與

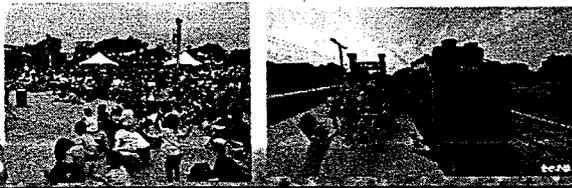
- 媒材：iMyfamily愛我家網站
 - 網站簡介：
 - 網站中，設計了不同的家庭活動，其中一項是家事分工。
 - 透過網站內容，可思考家事內容與如何分配工作。
 - 運用方式：
- 課堂中介紹網站中的「家庭活動-分擔家事分擔費」。
- 請學生回家與家人一起完成任務，並了解家務分工的情況。



第四階段(國中)學習重點

主題軸	學習重點	
	學習表現	學習內容
5. 家庭活動與社區參與	5-IV-3 參與社區活動，豐富家庭生活品質。 (家庭教育議題J10) (視藝3-IV-1)	E-IV-5 家庭參與社區活動及其對家庭生活品質的影響。

家庭活動與社區參與



第四階段(國中)學習重點

主題軸	學習重點	
	學習表現	學習內容
5. 家庭活動與社區參與	5-IV-4 分析家庭生活與社區的關係，並建立家庭與社區的互動連結。 (家庭教育議題J12)	E-IV-6 家庭與社區的互動關係。 E-IV-7 家庭與社區關係的建立與連結。

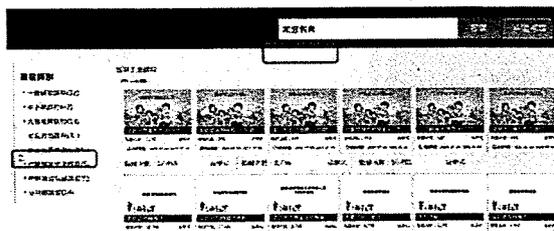
家庭活動與社區參與

- 影片：2019南投社區微电影 來去鄉下 long stay (19:11)
<https://www.youtube.com/watch?v=93KdDqksxm0&t=749s>
- 影片內容：品均的煎蛋做到一半竟然滑倒了，不巧品均正好不在家，多虧社區理事發的報平安機，救護車才及時趕到。(10:00-11:57)
- 運用方式：從影片中引導學生覺察關於自己或家庭的政策與社會資源，而這些資源對個人與家庭生活有什麼影響以及可以如何靈活運用社會資源讓家庭生活更美好。



家庭教育線上課程選課

教師已學院 <https://ups.moe.edu.tw/mooc/index.php>



中華民國109年10月13日 南市家教推字第

參考資源

- 1. 黃小琥「愛沒那麼簡單」歌曲MV https://www.youtube.com/watch?v=z6GKEcrp8_s
- 2. 上課教師親密關係交往歷程沙畫(自製)
- 3. I LOVE戀愛時光地圖網站 <https://ilove.eoe.edu.tw/>
- 4. 蔡依林 Jolin Tsai - 檸檬草的味道 <https://www.youtube.com/watch?v=foxsrMc59eY>
- 5. 【精華版】戀愛要有觀察期！緊急文略四種情人要注意 <https://www.youtube.com/watch?v=2A0I7hDeNs>
- 6. 獨家/何好斌突想8年婚嫁「前夫不想她成第3個女兒」 https://www.youtube.com/watch?v=0b-H0_d6h04
- 7. 《失落的一角遇見大圓滿》動畫 <https://www.youtube.com/watch?v=2t3fitvuk9k>

結語

學習，讓我們更相愛

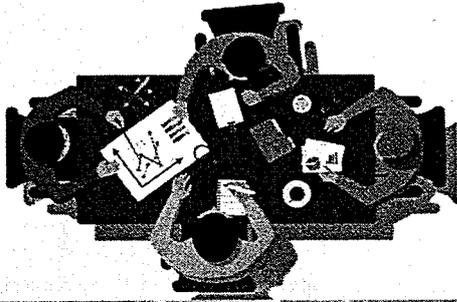
讓愛，充滿家

社會更美好！！



~感謝聆聽，歡迎一起交流成長~

實作練習



發表



家庭教育議題融入各領域課程教案設計單 設計者：_____

教案名稱			
實施年級		總節數	
學習主題		<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與	
實質內涵			
學習重點	學習表現		
	學習內容		
其他領域連結			
學習目標			
課程設計內容簡述			

國中階段家庭教育議題學習重點與學習表現：

主題軸	學習重點	
	學習表現	學習內容
1/A 家庭的組成、發展與變化	1-IV-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。	A-IV-1 家庭發展階段的區分。 A-IV-2 家庭各發展階段的內涵與歷程。
	1-IV-2 了解社會與自然環境，及其對個人及家庭的影響。	A-IV-3 個人及家庭生活脈絡中的社會環境、自然環境。 A-IV-4 社會環境、自然環境對個人及家庭的影響。
2/B 家人關係與互動	2-IV-1 實踐青少年在家庭中的角色與責任，並適時關懷父母及長輩。	B-IV-1 青少年的家庭責任。 B-IV-2 青少年家庭角色與責任的實踐方法。 B-IV-3 青少年對父母及長輩的關懷行動。
	2-IV-2 了解並關懷家庭成員的需求與期待。	B-IV-4 家庭成員的需求與期待。 B-IV-5 家庭成員需求與期待的覺察與關懷。

主題軸	學習重點	
	學習表現	學習內容
	2-IV-3 了解青少年與父母的溝通、衝突與因應方式。	B-IV-6 青少年階段常見的生活困擾成因及影響。 B-IV-7 青少年階段的親子衝突成因與因應方式。
	2-IV-4 營造與家人分享的家庭生活。	B-IV-8 家人分享的意涵。 B-IV-9 營造家人分享的策略。
3/C 人際互動與親密關係發展	3-IV-1 了解人際交往、親密關係，以及婚姻與家庭等關係的發展。	C-IV-1 人際交往的態度與知能。 C-IV-2 親密關係的發展歷程。 C-IV-3 婚姻與家庭建立的預備。
	3-IV-2 主動與父母或家人討論愛戀關係。	C-IV-4 合宜的愛戀關係互動。 C-IV-5 在家庭中，愛戀關係的揭露與討論。
4/D 家庭資源管理與消費決策	4-IV-1 運用家庭資源訂定個人的合理生活目標。	D-IV-1 個人生活目標的訂定。 D-IV-2 個人生活目標與家庭資源的運用。
	4-IV-2 探討家庭消費與財物管理策略。	D-IV-3 家庭消費與財務管理的內涵。 D-IV-4 家庭財務管理策略。
	4-IV-3 了解家庭資源與運用的相關法規與政策，及其對家庭生活的影響。	D-IV-5 家庭資源與運用的相關法規與政策。 D-IV-6 個人和家庭資源的相關法規與公共政策對家庭生活的影響。
5/E 家庭活動與社區參與	5-IV-1 了解家人作息，覺察家中個人生活作息的差異，並能支持與協助家人。	E-IV-1 家人生活作息的觀察與記錄。 E-IV-2 家人生活支持的資源與協助。
	5-IV-2 規劃並執行家庭活動。	E-IV-3 家庭活動的意涵。 E-IV-4 家庭活動的規劃與實施。
	5-IV-3 參與社區活動，豐富家庭生活品質。	E-IV-5 家庭參與社區活動及其對家庭生活品質的影響。
	5-IV-4 分析家庭生活與社區的關係，並建立家庭與社區的互動連結。	E-IV-6 家庭與社區的互動關係。 E-IV-7 家庭與社區關係的建立與連結。

4.7 家庭教育

4.7.1 基本理念

家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。學校家庭教育的內涵與目標，呼應十二年國民基本教育課程「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」的總體課程目標，是實踐十二年國民基本教育課程「自發」、「互動」、「共好」的重要教育活動，亦是建立祥和社會的基石。

4.7.2 學習目標

- ◆ 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。
- ◆ 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。
- ◆ 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

4.7.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

依據我國家庭教育法第二條之規定，家庭教育係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動；且第十二條規定「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」。因此，家庭教育課程及活動除融入各領域外，每學年亦須於正式課程之外，提供至少 4 小時的學習活動。依據家庭教育法中之相關規定，家庭教育的內涵綜整，可包涵主題，說明如下：

- **家庭的組成、發展與變化**：探討家庭的組成、發展與變化，由家庭人口結構、家庭型態、婚姻情況等議題切入，進而分析社會與自然環境對家庭的影響，例如：全球化、法律、宗教、政策、文化、媒體等如何影響家庭的型態、功能與發展。而家庭的發展歷程，是指：從結婚開始的家庭建立階段、生育子女的家庭擴展階段，到子女離家至夫妻離世的家庭收縮階段；在家庭發展過程中，會面臨發展任務的挑戰，學習如何因應與調適，方能發展建立具有韌性的健康家庭。
- **人際互動與親密關係發展**：良好的人際關係是個體與家庭生活福祉的基礎。個體最初的

人際互動經驗由家庭開始，因此，覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響十分重要。再者，透過學習人際互動與親密關係的發展、約會與分手、擇偶、婚姻願景與承諾，以及為人父母的喜悅與責任等。由探究人際互動與親密關係發展，青少年階段逐步為離開原生家庭、建立自己的家庭而預備。

- **家人關係與互動**：親子、手足、夫妻、代間關係等是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。
- **家庭資源管理與消費決策**：家庭的資源可分為：人力與非人力資源，人力資源包含家庭成員的時間、精力、能力、知識、溝通技巧、態度、人格特質、專長等，而非人力資源則包括：家庭擁有的動產、不動產及社區資源等，善用家庭資源與明智的管理，能創造優質的家庭生活，並且可以達到環境永續發展的目標。家庭資源管理與消費決策，由探討家庭的資源開始，進而分析個人、家庭的消費行為，以及法規、政策與科技對消費行為的影響，並進一步反思個人、家庭消費在環境永續發展的責任。
- **家庭活動與社區參與**：家庭生活與社區息息相關，家庭從社區中獲取資源，也在社區參與中貢獻資源。探討家庭生活管理與經營的意涵、家庭共學活動、家務工作規劃與參與、家庭休閒生活規劃與參與、社區參與與關懷等內涵，強化家庭與社區的互動與連結。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.7.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.7.1 家庭教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
家庭的組成、發展與變化	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家 U1 探究家庭系統的意涵，以及家庭系統與社會變遷的相互關聯影響。

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
			<p>家 U2 解析家庭發展任務與挑戰，因應家庭壓力與挑戰，展現家庭韌性。</p> <p>家 U3 解析社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係。</p>
人際互動 與親密關係發展	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>家 U4 探究伴侶的選擇與親密關係的經營。</p> <p>家 U5 建構建立家庭的願景。</p> <p>家 U6 探究育兒的角色、親職喜悅及壓力。</p>
家人關係 與互動	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。</p> <p>家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 U9 反思家庭對個人的影響，建構未來理想家庭圖像。</p>
家庭資源 管理與消費決策	<p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政</p>	<p>家 U10 運用家庭資源，規劃家庭生活目標。</p> <p>家 U11 探究個人與家庭投資理財的策</p>

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	策對家庭資源與消費的影響。	略。 家 U12 分析全球化的消費議題，提升消費決策能力，達成環境永續的目標。
家庭活動 與 社區參與	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	家 U13 積極規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。 家 U14 分析家庭的社區責任。 家 U15 規劃學習型家庭，並落實在家庭生活中。

◆ 融入領域/科目的說明

- 建議融入之領域/科目：家庭教育議題可用不同策略融入各領域，特別是生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。
- 融入原則說明：建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵外，也可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。
- 例舉
 - (1) 生活課程：例如在生活課程中的事物變化及生命成長現象的觀察與省思、人際關係的建立與溝通合作的學習主題中，可融入人際互動與親密關係發展、家人關係與互動等學習主題融入。
 - (2) 綜合活動領域：例如在綜合活動領域中的運用資源、個人與家庭生活、家人互動關係、愛家行動、婚姻選擇與經營等相關內容時，可將人際互動與親密關係發展、家

人關係與互動、家庭資源管理與消費決策等學習主題融入。

- (3) 社會領域：例如在社會領域中的經濟、法律等政策及人口結構等，可將家庭的組成、發展與變化，以及家庭資源管理與消費決策等學習主題融入。
- (4) 健康與體育領域：例如在健康與體育領域中的個體發展可將家庭的組成、發展與變化學習主題融入；涉及社區議題時，可將家庭活動與社區參與學習主題融入。
- (5) 語文領域：例如在語文領域中涉及家庭相關議題為選文主題時，可將家人關係與互動學習主題融入。
- (6) 數學領域：例如在數學領域中涉及收入、利率、成本等議題時，可將家庭儲蓄、記帳等家庭資源管理與消費決策學習主題融入。
- (7) 藝術領域：例如在藝術領域中涉及藝術相關活動的參與及生活應用，可將家庭活動與社區參與學習主題融入。